

CURRICULUM VITAE

WAUQUIER Sophie

Professeur des Universités, 1^{ère} classe, Université Paris 8

Directrice du laboratoire « Structures formelles du Langage »

UMR 7023, CNRS / Paris 8

Adresse Professionnelle : Université Paris 8

UFR de Sciences du Langage

2, rue de la Liberté

93526 Saint-Denis cedex 02

Téléphone mobile ligne professionnelle : 06 84 58 22 79

Fax : 01 49 40 73 34 / 01 40 25 10 41

mèl : sophie.wauquier@orange.fr

Date de naissance : 31 juillet 1963

Lieu de naissance : Lille (59)

Situation familiale : mariée, 2 enfants

1) FORMATION

• **Décembre 2005 :** Habilitation à Diriger des Recherches : « Statut des représentations phonologiques en acquisition, traitement de la parole continue et dysphasie développementale », sous la direction de Pierre Encrevé, EHESS, Paris.

Soutenance : 15 novembre 2005

• **Janvier 1996 :** Doctorat en Linguistique théorique et formelle : Université Paris 7 sous la co-direction de Jean Lowenstamm (UFRL Université Paris 7 "Organisation phonologique et traitement de la parole continue". Soutenance : 13 janvier 1996. Mention TB avec félicitations du jury à l'unanimité

• **1990-1991 :** DEA de Sciences Cognitives, EHESS- Paris 6

• **1989-1990 :** Formation d'un an au Laboratoire de Psychologie Expérimentale, dirigé par Klaus Scherer, Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education, Genève, Bourse de La Confédération fédérale Helvétique dans le cadre du Conseil de l'Europe)

• **1986-1987 :** DEA de Phonétique, Université Paris 7, sous la direction d'Antoine Culioli,

"Phonostylistique de l'Oral : approche pluridisciplinaire " mention TB

• **1985-1986 :** Maîtrise de Lettres Modernes, Université de Lille III, mention TB, Intégration à l'Ecole Normale Supérieure de Fontenay-St Cloud, promotion Lettres Modernes 1985, rang : 6^{ème}

2) ACTIVITES DE RECHERCHE (PROJETS EN COURS)

a) Vers un modèle unifié de la liaison : de l'enfant au locuteur-auditeur adulte (L1 / L2)

Bien que la liaison soit un phénomène phonologique ayant donné lieu à la production d'une littérature surabondante, peu de modèles ont tenté le pari d'une explication unifiée de la variation intrinsèque qu'il manifeste en production, en particulier sur les contextes facultatifs. La production de données acoustiques et de données psycholinguistiques pour l'adulte et l'enfant a enrichi la somme d'informations empiriques disponibles et tend à prouver que, comme le prédit l'analyse sapirienne, la CL n'est pas une consonne « comme les autres ». Pour étudier cette hypothèse, je produis depuis 1996 des données psycholinguistiques sur la liaison (adultes, acquisition, dysphasie, L1/L2). Je m'intéresse au rôle des représentations orthographiques en L1 et L2 et à la manière dont l'interface morpho-phonologique peut influencer les apprentissages.

Collaborations : Ellenor Shoemaker (Université Paris 3), Frida Splendido (Université de Lund) ; Samantha Ruvoletto (Université Paris 8, SFL)

b) Hypothèse gabaritique en acquisition phonologique

Cette partie de mes travaux consiste à tenter d'unifier l'analyse des données d'acquisition phonologique au sein d'un modèle gabaritique autosegmental à partir de données longitudinales, transversales manifestant des phénomènes divers (harmonies consonantiques, troncations, reduplications, métathèses) et de proposer un gabarit qui soit une unité émergente et motivée mais structurellement contrainte par des principes universels, une portion de signal non contingente à partir de laquelle émergent les généralisations phonologiques.

- M. Vihman après Lisa Menn et M Macken propose pour le babillage et la toute première phonologie un gabarit fonctionnel dans le cadre de l'hypothèse de la « whole-word » phonology. Pour Vihman, le gabarit est idiosyncrasique, émergent et contraint par la perception, les routines de babillage et les propres productions de l'enfant. Dans un travail de collaboration sur des données de français, arabe libanais et anglais, nous avons observé comment les contraintes typologiques de la langue cible influencent progressivement les stratégies individuelles des enfants visant à stabiliser des représentations phonologique ayant les caractéristiques du système adulte.

Dans le cadre du projet PSPT (**“Psychological significance of production templates in phonological and lexical advance: A cross-linguistic study” ESRC (Economical and Social Research Council), UK. (2009-2011)**) 6 enfants francophones L1 ont été enregistrés longitudinalement pendant 18 mois à partir du 25 wp (25 mots différents dans la même session d'enregistrement). Les analyses montrent comment les premières productions reflètent simultanément des effets de marque (évitement de certaines structures universellement marquées comme les attaques branchantes, codas) et les effets de contraintes typologiques prosodiques et rythmiques du français. L'hypothèse défendue à partir de ces données est que le gabarit serait d'abord un gabarit rythmique et que les modifications phonologiques observées seraient motivées par la nécessité pour l'enfant de construire des premières unités de production conformes au rythme de la langue cible à partir d'un inventaire lacunaire en ne violant pas les contraintes universelles de marque.

Collaborations : Marilyn Vihman (Université de York), Naomi Yamaguchi (Université Paris 3)

- Cette question est actuellement abordée également via une analyse des fillers en français via l'émergence des structures précoces de type VCV (aCV) étudiées à l'interface entre prosodie, phonologie et syntaxe.

Collaborations : Isabelle Roy (Université Paris 8, SFL), Sarra El Ayarri (SFL), Tomer Rosenberg (Université Paris 8)

- Je travaille également sur les gabarits émergents en berbère Tachelhit afin de définir les propriétés formelles qui caractérisent les gabarits du berbère et la manière dont ils étayent la construction des représentations phonologiques internes. Les contraintes phonologiques (existence d'une représentation en racines ou non selon l'analyse retenue) et prosodiques sont analysées sur la base de deux corpus d'enfants berbérophones constitués par M. Lahrouchi (CR1, CNRS)

Collaboration : Mohamed Lahrouchi (Université Paris 8, CNRS / SFL),

c) PROJET FSDET : **On the phonology-morphosyntax interface in child and adult learners of French - The development of determiners and consequences for left edge phenomena**

The aim of this project is to investigate the developmental relationship between phonology, prosody and morphosyntax in the acquisition of French by mono- and bilingual children (Swedish-French) and adult second language learners (L1 Swedish). The focus will be on the emergence of the determiner system and a number of properties related to determiners.

<http://www.umr7023.cnrs.fr/fsdet>

<http://www.sol.lu.se/en/research/forskningsprojekt/896/>

Collaborations : Jonas Grandfelt (Université de Lund), Sarra El Ayarri (SFL), Frida Splendido (Université de Lund), Fanny Carlström Plaza (Université de Lund)

d) PROJET TOUBKAL BERBERE :

Une des questions centrales de la morpho-phonologique du berbère consiste à se demander si cette langue a ou non une morphologie concaténative et à interroger l'existence ou non d'une représentation lexicale constituée exclusivement ou majoritairement de racines consonantiques comme c'est le cas dans les langues sémitiques à morphologie non concaténative. Le débat est ancien et est actuellement l'objet de deux approches dans respectivement les cadres de la théorie de l'Optimalité et la phonologie du gouvernement. Cette question est au centre du projet Toubkal dont un part vise à étudier la réalité psycholinguistique des racines consonantiques en berbère à partir d'expériences de priming dupliquant les travaux réalisés dans d'autres langues afro-asiatiques

Collaborations : Mohamed Lahrouchi (Université Paris 8, CNRS / SFL), Karim Bensoukas & Fatima El Hamdi (Université Mohamed V, Rabat), Adam Ussishkin (University of Arizona)

3) PRODUCTION SCIENTIFIQUE

a) Articles publiés dans des revues à comité de lecture

Wauquier S. & Shoemaker, E. (2013). Convergence and divergence in the acquisition of French liaison by native and non-native speakers, a review of existing data and avenues for future research, *Language, Interaction and Acquisition* 4:2, 160-188

Wauquier S. (2012), Acquisition, opacité et compétence phonologiques, *Bulletin de la Société Linguistique de Paris*, 21, 69-90

Wauquier S. (2010), Acquisition de la phonologie « du » français, des usages à la structure. In M. Barra (ed), « Le(s) français : formaliser la variation », *Langue française*, n°168-4, 127-144

Wauquier, S. (2009). Acquisition de la liaison en L1 et L2 : stratégies phonologiques ou lexicales? In J.-Y. Dommergues (ed.), *Phonétique, bilinguisme et acquisition / Phonetics, bilingualism and acquisition. Aile...Lia* n°2, 93-130.

Carvalho Brandao de, J & Wauquier S. (2007). Approches inductives en phonologie, vrais et faux problèmes, *Recherches Linguistiques de Vincennes*, 36, Presses Universitaires de Vincennes, Université Paris VIII, 37-68

b) Chapitres dans des ouvrages collectifs

Wauquier S. & Yamaguchi N. (2013). French, description in a templatic approach, in M. M. Vihman, & T. Keren-Portnoy (eds), *Readings in Phonological development, Templatic approaches, cross-linguistic data*, Cambridge University Press, 317-343

Nguyen, N., Wauquier-Gravelines, S., Lancia, L. & Tuller, B. (2007). Processing liaison consonants in French: new acoustic and perceptual data. In P. Prieto & M.-J. Sollé (Eds.), *Prosodic and Segmental Issues in Romance Phonology* (pp. 3-25). Berlin: Mouton de Gruyter.

Nguyen, N., Wauquier, S. & Tuller, B. (2009). The dynamical approach to speech perception : from fine phonetic detail to abstract phonological categories. In F. Pellegrino, E. Marsico, I. Chitoran & C. Coupé (Eds.), *Approaches to Phonological Complexity, Phonology & Phonetics* (Vol. 16, pp. 193-219). Berlin: Mouton de Gruyter.

Rose, Y. & Wauquier-Gravelines, S. (2007). Acquisition of speech in French. In S. McLeod (Ed.), *International guide of Speech Acquisition* (pp. 364-384). Albany, NY, USA: Thomson Delmar Learning.

c) Edition d'ouvrages collectifs ou de numéros spéciaux de revues

Bergounioux, G ; Bergounioux, M. ; Nguyen N. & Wauquier S. (2007). Mathématiques et Phonologie, *Math. Sci. hum ~ Mathematics and Social Sciences*, 45^e année, n° 180, 2007(4)

d) Livre

Carvalho Brandao de, J., Nguyen, N. & Wauquier, S. (2010). *Comprendre la phonologie*, collection « Linguistique nouvelle », Paris, Presses Universitaires de France

e) Conférences à des congrès, colloques et ateliers nationaux et internationaux

e-1 Conférences / communications invitées

Wauquier S. (2016). Acquisition of liaison in L1 and L2 : the role of implicit vs explicit learning, literacy and typology, Workshop *Theoretical and experimental issues in Liaison and the acquisition of French*, Labex BRLI-LPL, Aix en Provence, 5 février

Wauquier S. (2015). Acquisition of French obligatory Liaison in first and second language, Why usage is not good enough ?, *Going Romance 29*, Radboud University, Nijmegen, 10-12 december

- Wauquier S. (2015). Nouvelles données et anciennes questions, l'apport de la psycholinguistique à la compréhension de la liaison, Journées FLORAL-PFC, Paris 3-5 décembre
- Wauquier S. (2015). Théorie de la syllabe et psycholinguistique du bébé et de l'adulte, Journées d'études *Autour de la syllabe : phonétique, phonologie, psycholinguistique et acquisition*, MSHS Poitiers, 12-13 novembre
- Wauquier S. (2015). Templates and representations: From Semitics to Child Language, *The Form of Structure, the Structure of form : three days of Linguistics for Jean Lowenstamm*, Université Paris Diderot, 15-17 janvier
- Wauquier S. (2014). Acquisition de la phonologie en L1 et L2 : deux voies vraiment différentes ?, Cycle de conférences de l'Office Franco-Norvégien d'Echanges et de Coopération, Caen, 6-8 octobre
- Wauquier S. (2014). Templates, Rhythm and representations, colloque en l'honneur d'Annie Rialland, La Sorbonne, 2 juillet 2014
- Wauquier S. (2013). Acquisition of Phonology and phonological development, *RFP 2013*, Université de Nantes, 3 juin 2013
- Wauquier S. & Shomemaker E. (2012). La liaison en L1 et L2, synthèse et perspectives, *IPFC*, Paris, 10-11 décembre 2012
- Wauquier S. (2012). Acquisition phonologique et gabarits en L1. Séminaire du GIPSA-Lab Université de Grenoble, 05 avril 2012
- Wauquier S. (2011). Acquisition de la liaison en L1 et L2 : stratégies différentes pour une même performance. Journée d'Etudes organisée par le département de français de l'Université de Lund, Université de Lund, 30 novembre 2011
- Wauquier S. (2011). Early Template in the acquisition of French. Journée d'Etudes organisée par le département de français de l'Université de Lund, Université de Lund, 29 novembre 2011
- Wauquier S. & Vihman, M. (2011). Phonological templates in development: Some typological differences, *Colloque Adyloc*, GDR 3195, 7-9 juin 2011
- Wauquier S. (2009). Acquisition phonologique et données du français : enjeux théoriques et méthodologiques. *Les données en langue : description, modélisation et apprentissage*, Journée d'Etudes organisée par LiDiFra, Université de Rouen, 13 février 2009
- Wauquier S. (2009). Apprendre tous les sons de sa langue : du babillage au système phonologique adulte. *Complexity, Typology and Acquisition*, Collegium de l'ENS-LSH, Ecole Normale Supérieure LSH, Lyon, 27-28 mai 2009
- Wauquier S. (2009). Towards phonological complexity : Claire's 'yod spreading' patterns, *Complexity, Typology and Acquisition*, Collegium de l'ENS-LSH, Ecole Normale Supérieure LSH, Lyon, 27-28 mai 2009
- Wauquier S. (2008). Acquisition de la phonologie du français : enjeux théoriques et méthodologiques, corpus, Table ronde Psycholinguistique, *Congrès Mondial de Linguistique Française*, Paris.
- e-2 Conférences avec soumissions internationales**
- Splendido, F., Shoemaker E., Ruvoletto S. & Wauquier, S (2015). Access to writing and the acquisition of obligatory liaison in second language French, ISMBS 2015, Chania Greece, 7-10 september 2015
- Shoemaker E., Splendido, F., Wauquier, S & Grandfelt J. (2015). Access to writing and the acquisition of obligatory liaison, Eurosla, Aix en Provence, août 2015
- Wauquier S. & Jean-Louis L. (2014). Allomorphie du déterminant en créole martiniquais, *Congrès International d'Etudes Créoles*, Aix-en-Provence, October 29th-31st
- Wauquier S. & Shoemaker E. (2014). Developmental Strategies in the L2 acquisition of French Liaison: non traditional learners, *LARP*, Aix en Provence, September 4-6th
- Shoemaker, E. & Wauquier S. (2013). The acquisition of French liaison: what production errors reveal about L2 developmental strategies, *Going Romance*, Amsterdam, November 28-30th
- Shoemaker, E. & Wauquier S.(2013). Developmental strategies in the acquisition of French liaison, *Eurosla Conference*, Amsterdam, August 28-31st
- Scheer, T & Wauquier S. (2013). Syllables, Templates and Third factor : why your baby is neither a bird nor a whale, and even less a cotton-top tamarin, *OCP 10*, Istanbul, 17-19 janvier 2013
- Shoemaker, E. & Wauquier S. (2012), The acquisition of French liaison in L1 and L2: Phonological or lexical strategies?, *Eurosla Conference*, Poznan, September 5-8th 2012.
- Shoemaker, E. & Wauquier S. (2012), Processing strategies in L1 and L2 liaison, Conference on second Language Acquisition of Phonology, University of York, June 6th 2012
- Shoemaker, E. & Wauquier S. (2012).The acquisition of French Liaison in L1 & L2 : different mean to the same end ?, *20th Manchester Phonology Meeting*, May 24-26 2012

- Wauquier S. & Yamaguchi, N. (2012). Données et corpus d'enfants, problèmes et choix méthodologiques ; enjeux (méta-théoriques). Journées d'Etude sur le statut et l'utilisation des corpus en linguistique, Montpellier, 1^{er} et 2 juin 2012
- Wauquier S. (2011). Must we end up with binary feet in French ?, *OCP 8*, Marrakech, 19-22 janvier 2011
- Wauquier S. & Yamaguchi N. (2011). Psychological significance and typology of templates in early word production, Symposium, *LASCL*, Montreal juillet 2011.
- Wauquier S. & Yamaguchi N. (2011). Early Templates in the Acquisition of French Phonology, *International Child Phonology Conference*, York, June 16-19th
- Wauquier S. & Yamaguchi N. (2011). Gabarits en acquisition du français : contraintes prosodiques et segmentales, *Colloque RFP 2011*, Université de Tours, 30 juin- 2 juillet 2011
- Rialland A., Le Normand, M.-T. & Wauquier S. (2011). Les enfants sans consonnes, *Colloque RFP 2011*, Université de Tours, 30 juin-2 juillet 2011
- Wauquier S. (2010). Templates, spreading and palatal patterns in the acquisition of English and French, 18th Manchester Phonology Meeting, May 20-22
- Wauquier S. (2010). Early Templates in Acquisition of French Phonology : Rethinking continuity ?, Workshop Templates and phonological theory, *OCP 7*, Nice, 28-30 janvier
- Le Normand M.-T., Rialland, A. & Wauquier S. (2010). French Speaking CFW children: segmental and prosodic aspects of the initial stage, *ICPLA*, Oslo, June 25th 2010
- Wauquier S. (2010). Erreurs de liaison en acquisition du français L1 et L2, stratégies phonologiques *vs* lexicales, *Colloque RFP 2010*, Université D'Orléans, 1-3 juillet 2010

f) Corpus

Wauquier, S., & Yamaguchi, N. Constitution d'une base de données de productions langagières spontanées segmentées et transcrites dans *Phon*: corpus longitudinaux (7 enfants français), recueillis en situation de production naturelle, de 17 à 30 mois, dans le cadre du projet *Psychological significance of production templates in phonological and lexical advance: A cross-linguistic study* (ESRC). Mise en ligne prochaine pour accès libre.

4) ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'ENCADREMENT

a) Enseignement (en 2015-2016)

- **Introduction à la l'étude du langage CM (L1, sem 1)**

Ce CM comporte deux moments. Il présente d'abord les principaux champs d'étude de la linguistique en tant qu'elle est une étude scientifique des langues et du langage. Puis il introduit les principales notions de phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique qui seront par la suite approfondies en L1, L2 et L3. Les théories ainsi que les concepts qu'elles ont élaborés sont présentés chronologiquement t sur la base de données linguistiques provenant de langues variées.

- **Phonologie 4 (CM, master 1)**
- **Acquisition de la L1 (Séminaire, master 2)**
-

b) Professeur Invité, Université de Lund (16 avril au 4 mai 2016)

c) Encadrement de la recherche

- Encadrement de Master (en cours)
 - Fanny Carlström Plaza : *Aspects phonologiques de l'acquisition des déterminants chez des enfants bilingue franco-suédois*, co-direction J. Grandfelt Université de Lund
 - Flora Lilli Donati : *Acquisition du focus en hongrois*, co-direction L. Roussarie (UFR SDL, Paris 8)
 - Christian Ekana : *Acquisition de la phonologie du français L2* (UFR SDL, Paris 8)
- Encadrement de thèses en cours
 - Samantha Ruvoletto (2012-2016) : *Étude longitudinale des phénomènes consonantiques du français chez les enfants entre compétence phonologique et apprentissage de l'écriture*, Ecole doctorale CLI, Paris 8
 - Mathilde Hutin (2013-) : *De la perception à la représentation : la détente syllabique et ses implications phonologiques*, Ecole doctorale CLI, Paris 8

- Fatima El Hamdi (2014-): *De la nature et du rôle de la racine en berbère (amazighe) : représentations mentales des mots*, co-tutelle avec K. Bensoukas (Université Mohamed V, Rabat) et M Lahrouchi (Université Paris 8, SFL)
- Xiaojie Chen (2015-): *Acquisition des tons en français langue seconde*, Ecole doctorale CLI, Paris 8
- Garant HDR de Mohamed Lahrouchi (Paris 8) soutenue en mars 2015

5) AUTRES ACTIVITES

a) Activités éditoriales

- Depuis 2009 : Membre du comité éditorial de la revue *LLA*
- Expertises pour différentes revues ou maisons d'édition (*LLA*, *RLV*, *Linguistics*, *CUP*)

b) Animation et structuration de la recherche

b-1 Responsabilités projets

- Responsable pour la partie française du projet Fsdet, Université de Lund (2016-)
- Coordinatrice du GDRI *Phonological Theory Agora*, CNRS (2015-)
- Responsable pour la partie française du projet "Psychological significance of production templates in phonological and lexical advance: A cross-linguistic study" ESRC (Economical and Social Research Council), UK. (2009-2011)
- Responsable du projet PARI : Liaison et représentations lexicales chez les apprenants de L2 non / peu alphabétisés (2011-2013)

b-2 Organisation d'événements

- Responsable de Workshop « Language, Plasticity and Learning » pour le GDR Adyloc, UPS Pouchet, Paris, 5-6 novembre 2015
- Co-organisation du workshop « Acquisition et modélisation », octobre 2012, UMR 7023
- Organisation du colloque du RFP (Réseau Français de Phonologie), Paris 8, Paris 3, Paris 7, Paris 10, UPS Pouchet, 25-27 juin 2012
- Responsable de l'organisation des journées « RTS- Theoretical Issues in contemporary Phonology », co-organisées par Universités Paris 8, Paris 7, Paris 10, Université de Nice, Universités d'Orléans et de Tours, EHESS, 6-8 février 2014, EHESS
- Présidence de la session psycholinguistique au congrès mondial du CMLF, Lyon, 4-7 juillet 2012
- Organisation des Journées de l'Ecole Doctorale CLI (avec Mario Barra) « L'erreur et la faute », Université Paris 8, St Denis, 4 février 2010
- Organisation du colloque RALFE, UMR 7023, octobre 2010
- Organisation de la journée « Théorie syntaxique et acquisition (a)typique du langage : journée scientifique en l'honneur de Célia Jakubowicz », organisée par les UMR 8189, 8158 et 7023 à l'UPS Pouchet, Paris, 30 janvier 2009

c) Valorisation sociale et vulgarisation de la recherche

- Participation au Forum annuel des Sciences Cognitives (2010-2011-2012)
- Organisation pour le laboratoire de la participation aux Journées de la Valorisation, *Innovatives* CNRS / INSHS, 2013 et 2015

d) Evaluation de la recherche / expertises

- 2008 à 2012 : Membre nommé du Comité National CNRS, section 34.
Membre du bureau du CN 34
- Membre du jury d'admission du concours CR, INSHS CNRS (2013)
- Membre suppléant du jury IUF junior
- Expert Agences de Recherche : ANR (2010-2013), FNRS Suisse (2008-2010)
- Expert européen COST (2011-2012)
- Expert Conférences OCP (2009, 2011, 2012, 2013), LabPhon (2010, 2012), ISICS (2012),
- Comité scientifique : Manchester Phonology Meeting, International Child Phonology Conference, RALfe

e) Administration

- Directrice de l'UMR 7023 « Structures formelles du langage » (2008-)
- Directrice adjointe de l'Ecole doctorale Cognition Langage et interaction (2013-)
- Rapporteur territorial délégué (Académie de Créteil) aux Assises de l'enseignement supérieur (octobre 2012)

- Responsable coordinatrice du Groupe Prospectif SHS4, Alliance Athena (2012-2014)
- Membre élue du CA de l'Université Paris 8 (2012-2016)
- Chargé de mission P8 pour la formation à distance et le développement de l'enseignement supérieur en milieu carcéral (2012-
- Membre du conseil de l'ED *Cognition Langage et interaction* (2008-)
- 2007-2011 : Membre élu du conseil de l'UFR SDL Paris 8