

## CURRICULUM VITAE

**Nom :** Wauquier

**Prénom :** Sophie

**Adresse Professionnelle :** Université Paris 8  
UFR de Sciences du Langage  
2, rue de la Liberté  
93526 Saint-Denis cedex 02

**Téléphone mobile ligne professionnelle :** 06 84 58 22 79

**Fax :** 02 40 14 13 38

**mèl :** sophie.wauquier@orange.fr

**Date de naissance :** 31 juillet 1963

**Lieu de naissance :** Lille (59)

### **Situation académique actuelle**

Professeur des Universités

## FORMATION

### **Décembre 2005**

• Habilitation à Diriger des Recherches : « Statut des représentations phonologiques en acquisition, traitement de la parole continue et dysphasie développementale », sous la direction de Pierre Encrevé, EHESS, Paris.

Soutenance : 15 novembre 2005

### **Janvier 1996**

• Doctorat en Linguistique théorique et formelle : Université Paris 7 sous la co-direction de Jean Lowenstamm (UFRL Université Paris 7) et Juan Seguí (Laboratoire de Psychologie expérimentale URA 316) "Organisation phonologique et traitement de la parole continue"

Soutenance : 13 janvier 1996. Mention TB avec félicitations du jury à l'unanimité

### **1990-1991**

• DEA de Sciences Cognitives, EHESS- Paris 6

12 modules de 10 heures de cours :

4 dans la dominante correspondant au mémoire de stage (Psychologie cognitive)

4 mineures dans les domaines suivants : Linguistique, Philosophie & Anthropologie, Neurosciences, Intelligence Artificielle, Logique et Mathématiques

4 optionnelles dans les domaines précédemment cités

Mémoire de stage au Laboratoire de Psychologie expérimentale URA 316 sous la direction de Juan Segui : "Les interférences phonétiques"

- Participation à l'Ecole d'été "Approches expérimentales de l'Etude de la Parole" à Sonloup, organisée par les Universités de Genève et Neuchâtel

### **1989-1990**

- Formation d'un an au Laboratoire de Psychologie Expérimentale, dirigé par Klaus Scherer, Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education, Genève, Bourse de La Confédération fédérale Helvétique dans le cadre du Conseil de l'Europe
  - Formation théorique : (Participation à divers projets de recherche en Psychophonétique)
  - Formation en analyse des signaux : maniement de logiciels d'édition et d'analyse du signal (Mac & PC)
  - Formation méthodologique : Expérimentation en psychologie expérimentale, traitement des données
- Participation au "Swiss Inter-University Graduate Seminar in Experimental Speech Research" organisé par les Professeurs Scherer (Genève) et Grosjean (Neuchâtel)
- Participation à l'Ecole d'été " Approches expérimentales de l'Etude de la Parole"à Sonloup, organisé par les Universités de Genève et Neuchâtel

### **1987-1988**

- Interruption de la scolarité à l'Ecole Normale Supérieure, consécutive à un accident

### **1986-1987**

- DEA de Phonétique, Université Paris 7, sous la direction d'Antoine Culioli, "Phonostylistique de l'oral : approche pluridisciplinaire " mention TB

### **1985-1986**

- Maîtrise de Lettres Modernes, Université de Lille III, sous la direction de Philippe Bonnefis, "Tout Corbière d'un trait" mention TB
- Intégration à l'Ecole Normale Supérieure de Fontenay-St Cloud, promotion Lettres Modernes 1985, rang : 6<sup>ème</sup>

### **1981-1985**

- Licence de Lettres Modernes, Université de Lille III, Mention TB
- DEUG de Lettres Modernes, Université de Lille III, Mention TB
- Élève en hypokhâgne, khâgne au Lycée Faidherbe (Lille)

**1981** • Baccalauréat série D (mathématiques et biologie) mention B. Lycée Jean Bart, Dunkerque

## CARRIERE PROFESSIONNELLE

---

### **Novembre 2007**

Professeur invité, department « Language and linguistic Science », Université de York

### **Septembre 2006**

- Nomination sur le poste de professeur des Universités, « Langage et Cognition », Université Paris 8, Sciences du langage

### **Septembre 2002**

- Renouvellement de la délégation au CNRS, section 34. Rattachement à l'UMR 7018 dirigée par Annie Rialland et Jacqueline Vaissière

### **Septembre 2001**

- Délégation au CNRS, section 34. Rattachement à l'UMR 7018 dirigée par Annie Rialland et Jacqueline Vaissière. Intégration au laboratoire. Participation aux projets de recherche et axes de travail du laboratoire.

### **Juin 97**

- Titularisation sur le poste de Maître de Conférences en Linguistique française 2ème classe, 2ème échelon, Université de Nantes. Emploi n°1528, section Sciences du langage (7ème)

### **Septembre 96**

- Nomination sur le poste de Maître de Conférences en Linguistique française 2ème classe, 2ème échelon, Université de Nantes. Emploi n°1528, section Sciences du langage (7ème)

### **Septembre 1994-septembre 1996**

- ATER Université François Rabelais, Tours

### **Octobre 1991-octobre 1994**

- Allocataire moniteur normalienne, UFRL, Université Paris 7 Jussieu

## RECHERCHE

---

### 1- Contrats de recherche

#### 2004-2006

- ACI Systèmes complexes en SHS. Partenaire du projet "Vers un modèle de l'émergence des représentations symboliques dans le traitement de la parole", dirigé par N. Nguyen (Laboratoire CNRS, UMR 6057, Université Aix en Provence), avec Maïtine Bergounioux (Orléans), Betty Tuller (Florida Atlantic University, USA). L'ensemble du projet, résultats, communications, rapports est consultable à l'adresse suivante : [http://www.lpl.univ-aix.fr/~nguyen/sys\\_comp.html](http://www.lpl.univ-aix.fr/~nguyen/sys_comp.html)

#### 2002

- ATIP-Jeunes chercheurs « Des formes sous-jacentes aux variantes de surface : reste-t-il des traces de la structure syllabique et segmentale sous-jacente dans les cas d'enchaînement et de chute de schwa en français ? » dirigé par Cécile Fougeron (CNRS, UMR 7018), en collaboration avec Annie Riolland (CNRS, UMR 7018) et Elisabeth Delais-Roussarie (CNRS, Université de Toulouse)

#### 1992-2003 : LPE, URA 316

- Responsable de l'axe "Phonologie" dans le projet "Perturbation spécifique du langage parlé dans la dysphasie de développement" Groupement d'intérêt Scientifique, Sciences de la Cognition, CNRS, sous la direction de Célia Jakubowicz en tant que chercheur associée au laboratoire de Psychologie Expérimentale, CNRS, URA 316 direction J. Segui, Université de Paris 5
- Responsable de l'axe "Phonologie" dans le projet " Syntaxe, Morphologie et Phonologie dans la dysphasie de développement" sous la direction de Célia Jakubowicz, CNRS, Paris 5, avec le soutien des "Axes d'Excellence" de l'Université Paris 5 en tant que chercheur associée au laboratoire de Psychologie Expérimentale, CNRS, URA 316 direction J. Segui, Université de Paris 5

### 2- Organisation de conférences

#### 2006

- Co-organisatrice de la conférence « Phonologie et mathématiques » 30-31 août à Orléans, avec M. Bergounioux (UMR 6628-MAPMO), G. Bergounioux (CORAL, Orléans), N.Nguyen (Laboratoire CNRS, UMR 6057, Université Aix en Provence)

#### 2005-2006

- Co-organisatrice de la conférence « 10th Labphon » 2006 à Paris, coordonné par Cécile Fougeron (CNRS, UMR 7018-Paris 3) et Maria-Paola d'Império (Laboratoire CNRS, UMR 6057, Université Aix en Provence)

### **1997-2004**

- membre fondateur de l'équipe d'émergence AAI (Acoustique, acquisition et Interprétation) en 1997, reconnue comme Jeune équipe (JE 2120) en 1998.
- Responsable de l'organisation des Ières Journées d'Etudes Linguistiques de l'Université de Nantes (5/6 décembre 1997). "La voyelle dans tous ses états" (en collaboration avec Gaëlle Ferré)  
Gestion, organisation pratique et scientifique, édition des actes
- Responsable de l'organisation des IIèmes Journées d'Etudes Linguistiques de l'Université de Nantes (25/26/27 mars 1999) « Syllabes » (en collaboration avec Sandrine Ferré)  
Gestion, organisation pratique et scientifique, site Internet, édition des actes
- Responsable de l'organisation des IIIèmes Journées d'Etudes Linguistiques de l'Université de Nantes (23/24/25 mars 2002). « Les Universaux de la forme sonore »  
Gestion, organisation pratique et scientifique, site Internet
- Responsable de l'organisation des IVèmes Journée d'Etudes Linguistiques de l'Université de Nantes (mai 2004) « Domaines » (en collaboration avec Olivier Crouzet et Hamida Demirdache). Gestion, organisation pratique et scientifique

### **1991-1995**

- Membre fondateur du CELENS (Centre d'Etudes Linguistiques de l'Ecole Normale Supérieure), fondé par les élèves linguistes de l'ENS, Fontenay-St Cloud. Responsable de l'organisation de deux journées de conférence dans le cadre du CELENS : "L'Enfance du Langage : Acquisitions et Dysfonctionnements » (1993)

### **3- Formations avancées**

Ecole de Pâques, 7-11 avril 2003, Porquerolles

Co-organisatrice d'une « École avancée de phonologie et phonétique : nouvelles tendances en phonétique et phonologie », organisée avec Noël Nguyen (Laboratoire CNRS, UMR 6057, Université Aix en Provence) et Jacques Durand (ERSS-Université de Toulouse-Le Mirail), dans le cadre du CNRS.

L'organisation de cette école de Pâques a abouti à la publication d'un manuel (cf. liste des publications).

### **4-Encadrement de la recherche**

#### **Maîtrise SDL puis Master 1**

Isabelle Loizeau : "Les retards lors des acquisitions phonologiques et leur rapport avec la dyslexie" soutenue en septembre 1999

Sophie Cailleteau : "Approche de la langue pour l'enfant sourd en CP : LPC, méthode verbo-tonale, LSF ?" soutenue en septembre 1999.

Estelle Dubreil : « Les implications linguistiques liées à la dyscalculie : fonctionnement du processus inférentiel chez l'enfant repéré dyscalculique » Soutenue en juin 2000.

Violaine Boutet : "Problèmes dus à la non-catégorisation chez l'enfant francophone" Soutenue septembre 2001

Déborah Suet-Bouret : « Etude du corpus d'un enfant de 23 à 26 mois, le cas du yod »  
Soutenue septembre 2002

Annabelle Godin : « Acquisition de la liaison chez des enfants bilingues franco-allemands » soutenue juin 2003

Célia Kernaleguen : « Acquisition des mutations en breton », soutenance prévue juin 2006

### **Mémoires d'orthophonie**

Joëlle Terrien : « Surdité et retard dans la théorie de l'esprit », soutenance juin 2006

### **Co-encadrement des mémoires de DEA de Sciences du Langage dirigé par J.P. Angoujard à l'Université Paris VIII**

Sandrine Ferré : "Les effets du bilinguisme sur la paramétrisation des segments flottants : exemple de la liaison en français", soutenu le 28 septembre 1998. Mention TB.

Virginie Braud : "Acquisition morphologique en français : représentations lexicales des substantifs dérivés en « eur » et en « erie » soutenu le 1er octobre 1999. Mention TB.

### **Co-encadrement d'un mémoire de DEA de Sciences du Langage dirigé par J.P. Angoujard à l'Université de Nantes**

Déborah Suet-Bouret : « Structure syllabique et yod : typologie, diachronie et acquisition, les phénomènes sont-ils comparables ? » : soutenu janvier 2005

### **Co-encadrement d'une thèse de Sciences du Langage dirigée par J.P. Angoujard à l'Université de Nantes**

Virginie Braud : « Troncations et acquisition de la structure prosodique chez l'enfant francophone » soutenance décembre 2004. Félicitations à l'unanimité

## ENSEIGNEMENT

---

### 1. Activité d'enseignement à l'Université Paris 8

#### **Phono 2 & Phono 3**

Ces cours de phonologie en L2 et L3 appartiennent à un cursus en 3 ans (3 semestres) allant des bases de la phonétique articulatoire et acoustique aux phonologies contemporaines.

Le 2<sup>ème</sup> semestre est consacré quasi-exclusivement à SPE et à l'acquisition par les étudiants d'un raisonnement hypothético-déductif sur la base de corpus de données dans diverses langues. Une bonne partie du cours est largement occupé par des exercices.

Le 3<sup>ème</sup> semestre est consacré aux phonologies post-SPE, sans exclusivité ni exhaustivité. Le cours porte essentiellement sur la phonologie autosegmentale, la syllabe, et la question de la pertinence des formulations des règles et contraintes dans les phonologies contemporaines. Une partie du cours est également consacrée à des exercices

#### **Acquisition**

(C Perdue-S. Wauquier)

L'objectif de ce cours est triple. Il vise à

- i) présenter les enjeux théoriques que posent l'acquisition / l'apprentissage du langage (langue maternelle / langues secondes / bilinguisme).
- ii) présenter les recherches et avancées les plus récentes dans ce domaine
- iii) évaluer les diverses méthodes d'observation et d'analyse utilisées (perception / production).

#### **Séminaire de « Phonologie avancée »**

Le séminaire est consacré à l'émergence de la phonologie dans un modèle gabaritique autosegmental et notamment aux phénomènes de bootstrapping aux interfaces prosodiques et morpho-syntaxiques.

Sont traitées

- a) les questions liées à l'émergence des représentations phonologiques et à la mise en places des régularités morpho-phonologiques (liaisons, paradigmes verbaux irréguliers) au sein d'un modèle gabaritique. les phénomènes de reduplication en relation avec les travaux sur l'adulte (Plénat)
- b) le conditionnement syntaxico/sémantique du gabarit et l'émergence des clitiques
- c) Avantage d'un modèle gabaritique pour rendre compte de l'interface production / perception.
- d) Universalité / spécificité d'un modèle gabaritique , comparaison avec d'autres langues que le français.

## **2. Activités d'enseignement à l'Université de Nantes**

Je présente ci-dessous une synthèse de l'expérience d'enseignement pendant mon activité à l'Université de Nantes. La synthèse présente les cours effectués sur 10 années. Certains cours n'ont été donnés qu'une seule année (remplacement de collègues lors de mutations, congés ou détachements).

### **Initiation à la linguistique pour DEUG de Lettres Modernes (1er et 2ème niveau) et DEUG de Langues (1er niveau), puis en L1 après passage au LMD (1996/97 à 2005/2006).**

- CM d'introduction à la linguistique générale et TD de phonétique, phonologie et morphologie.
- TD 2ème année : morphologie et syntaxe.
- CM d'introduction à la linguistique générale pour Deug de Langues
- Cours de grammaire française

#### **enjeux pédagogiques**

Ces cours initialement donnés uniquement en TD sont depuis 2002 en CM associés à des TD. Le but pédagogique consiste dans tous les cas à sensibiliser les étudiants littéraires à une étude synchronique systématique de leur langue maternelle ou de langues étrangères en tant que structures abstraites formelles, obéissant à des régularités. Les notions générales sont abordées en CM puis mises en application lors d'exercices en TD. En TD, il m'apparaît important de les sensibiliser au raisonnement linguistique et d'attirer leur attention sur les possibilités et les limites d'une généralisation (question des variations) intra-langue et interlangues.

En première année, la première partie du CM vise également à sensibiliser les étudiants aux grandes questions qui jalonnent le champ de la linguistique afin que le domaine soit articulé avec d'autres champs connexes (anthropologie, sociologie, psychologie cognitive, histoire) et que cet enseignement permette une éventuelle réorientation.

Pour les DEUG de langue, le cours est un peu différent : il est illustré d'exemples pris dans les langues étudiées (anglais, allemand, espagnol, italien, portugais, russe, breton, arabe).

### **Linguistique en Licence de Lettres Modernes (L3 après passage au LMD) (1998/99 à 2002/03)**

- Histoire et Structure de la langue " Introduction à la diachronie et histoire du français"
- Sémantique, Syntaxe et Stylistique.

#### **enjeux pédagogiques**

Ces cours sont destinés à des étudiants ayant choisi une spécialisation en littérature et envisageant souvent soit de passer les concours d'enseignement (CAPES, Agrégation, IUFM) ou de s'orienter vers une maîtrise. L'approche linguistique vise alors à leur donner des connaissances et des outils théoriques leur permettant d'appuyer leurs commentaires littéraires, stylistiques sur une observation pointue et précise de leur langue en synchronie et en diachronie.

#### **domaines abordés**

*Histoire et Structure de la langue.*



Introduction à l'histoire interne et à l'histoire externe du français (en métropole).  
Phonétique, morphologie, syntaxe : les grandes tendances de l'évolution du français.  
Français/ latin. Français/ dialectes et langues régionales (en particulier le gallo et le breton).

### ***Sémantique, syntaxe et stylistique***

Sémantique : diverses approches. Sémantique structurale, sémantique du prototype.

Syntaxe : la valence verbale, les modalités énonciatives, la deixis, l'actualisation, valeurs des modes et temps verbaux, l'aspect, l'anaphore pronominale ...

## **Linguistique en Licence interdisciplinaire : département de mathématiques (2002/03)**

### **enjeux pédagogiques**

Ce cours est destiné à des étudiants scientifiques souhaitant passer le concours d'entrée à l'IUFM. Il consiste en une remise à niveau en grammaire du français. L'approche linguistique que j'ai retenue vise alors à leur donner des connaissances et des outils théoriques et surtout une méthode spéculative pour aborder les fonctionnements grammaticaux. Cette approche réfute une conception normative de la langue reposant sur des a priori et les invite à s'interroger sur leur propre conception de leur langue maternelle ainsi que sur la démarche intellectuelle qui sera la leur quand ils devront éventuellement l'enseigner à de jeunes enfants.

### **Cours de CAPES de Lettres Modernes (99/00)**

J'ai assuré la partie grammaire et lexicologie en préparation de CAPES de Lettres modernes. Le cours était donné en alternance avec le cours de stylistique.

### ***Lexicologie***

fiches de lexicologie à préparer et ramassées en alternance. Correction des fiches et distributions de quelques "modèles" rédigés. Les auteurs suivants ont été abordés : Hugo, Céline, Balzac, Aragon, Rimbaud, Baudelaire, Rousseau, Voltaire, Racine, Ronsard

### ***Grammaire***

Questions de grammaire proposées de manière problématisée : synthèse des difficultés que pose la question choisie. Le groupe nominal, le groupe verbal, les déterminants, le nom, l'adjectif, l'adverbe, le verbe. Coordination et subordination, la relative, les conjonctives, temps et modes, valeurs des temps verbaux, les modes personnels, les modes impersonnels, les formes en "ant"...

### **Cours à l'école d'orthophonie (2003/04 à 2005/06)**

En tant que responsable des enseignements de linguistique à l'École d'orthophonie (150 heures annuelles), j'ai proposé que la formation soit composée de 100 heures de linguistique générale (introduction, phonétique articulatoire, phonétique acoustique, phonologie, morpho-syntaxe, pragmatique et discours) en 1<sup>ère</sup> année et 50 heures de neuro et psycholinguistique en 2<sup>ème</sup> année.

J'assurais la phonologie et la morpho-syntaxe en 1<sup>ère</sup> année, la neurolinguistique en 2<sup>ème</sup> année

Le cours de 1<sup>ère</sup> année est un cours de linguistique générale qui donne une introduction aux grands domaines et aux principaux concepts linguistiques. Les cours sont autant que possible à côté de la présentation des notions, illustrés par des exemples de

pathologies diverses et sur des exemples et des corpus authentiques, notamment des enregistrements de séances d'orthophonie et amène les étudiants à réfléchir aux applications des théories linguistiques pour la pratique de l'orthophoniste

### 1<sup>ère</sup> année.

#### • Linguistique générale (3 séances : 9 heures).

##### *Linguistique / métalinguistique*

Les deux sens du terme. Faire de la linguistique est une activité métalinguistique

Quels objets : les langues / le langage

Grammaire et linguistique

- grammaire au sens traditionnel : approche normative
- grammaire au sens linguistique : approche descriptive
- grammaire au sens mentaliste : faire une hypothèse sur la nature et la forme des représentations mentales d'un locuteur

D'où viennent nos compétences linguistiques ?

- Inné vs acquis
- les différents arguments

##### Qu'est-ce que le code linguistique

Caractéristiques du code

Le signe : signe, signifiant, signifié, référent

Unités distinctives / unités significatives

Syntaxe / paradigme, décomposition en signes minimaux

Constituance et hiérarchie des signes

#### • Phonologie (6 séances, 18 heures)

Phonème, allophones, variations allophoniques et neutralisations

Représentation de surface/ représentation sous-jacente

Faire des généralisations sur un corpus et écrire une règle (exercices)

Les traits distinctifs, classes de traits et motivation des traits

La géométrie des traits

Une autre approche des universaux sonores : les éléments (exercices)

La syllabe.

Structure et constituance dans la syllabe

Syllabe et syllabification : le MOP

Syllabe et gabarits : CV tire, noyaux vides, non associations

Syllabe et sonorité : la grille métrique

#### • Morpho-syntaxe (6 séances, 18 heures)

Morphèmes, allomorphie, affixes

Catégories morpho-syntaxiques

Flexions, dérivations, infixations (exercices)

Constituance et hiérarchie : les arbres

Analyse en constituants immédiats : phrase simple et phrase complexe (exercices)

Introduction aux rôles théta.(exercices).

### 2<sup>ème</sup> année : Neurolinguistique (7 séances : 21 heures).

I<sup>ère</sup> partie : La neurolinguistique : modèles et méthode

La neurolinguistique : du pathologique et du normal

- I-a : la démarche localisationniste
- I-b : Linguistique structurale et pathologie
- I-c : La neurolinguistique clinique et cognitive
- I-d : La neuro-imagerie

II<sup>ème</sup> partie : Bases neurales et observations non-invasives.(introduction)

- II-a Les potentiels évoqués
- II-b Neuro-imagerie cérébrale
- II-c Neuro imagerie fonctionnelle

III<sup>ème</sup> partie : Principales problématiques

- III-a Localisation et rôle fonctionnel des aires linguistiques : les limites du modèle Broca-Wernicke

- III-b Latéralisation et spécialisation hémisphérique
- III-c Mémoire de travail et pathologies du langage
- IV ème partie : Approche neurolinguistique des troubles du langage oral
  - IV-a Aphasies
  - IV-b Dysphasies et retard de langage
  - IV-c Les autismes
  - IV-d Troubles de la fluence

### **Formation en Sciences du Langage**

À partir de septembre 1998, l'université de Nantes a ouvert une filière de Sciences du langage en 2ème puis en 3ème cycle, puis à partir de 2004, un parcours SDL en LM aboutissant à une licence de Lettres Modernes mention SDL puis à un master SDL.

- Acquisition et développement
- Pathologie
- Morphologie (CM/TD)
- Acquisition phonologique en master 1
- Acoustique

#### **enjeux pédagogiques**

Ces cours sont destinés à des étudiants ayant opté pour une spécialisation en SDL. Les théorisations linguistiques sont proposées à un niveau avancé avec exercices appliqués sur des corpus variés, lectures critiques d'articles, dossiers.

Pour le cours d'acoustique, le but du cours est de donner aux étudiants la maîtrise d'un outil concret en vue d'une utilisation soit en recherche, soit en application lors d'une pratique professionnelle.

#### ***Morphologie en Licence SDL (CM-TD)***

Morphologie lexicale, segmentations, allomorphies.

Morphologie générative, : SPE, introduction aux modèles de Halle, Aronoff et Mc Carthy.

#### ***Psycholinguistique en licence SDL***

Psycholinguistique cognitive (mentalisme, théorie PP, réalisme des modèles, relations psychologie- linguistique). Psycholinguistique de l'adulte (perception- production)

#### ***Cours d'introduction à l'acoustique en Licence SDL et orthophonie 1ère année***

Acoustique théorique, lectures de courbes oscillographiques, lectures et étiquetages de spectrogrammes. TP et initiation au maniement du logiciel "Signalize".

#### ***Séminaire de maîtrise SDL Acquisition du langage***

Le contenu de ce séminaire est directement en relation avec une partie de mes propres recherches. Ce séminaire est constitué de cours théoriques : le nouveau-né, l'acquisition morpho-phonologique, l'acquisition lexicale ; mais également de critiques d'articles et prise de contact avec la bibliographie du domaine, essentiellement en anglais. Sensibilisation à la méthodologie de la recherche en acquisition ; ainsi que de séances de discussion avec les étudiants et présentation de travaux.

#### ***Séminaire de DEA SDL Acquisition du langage***

Ce séminaire est constitué de cours théoriques approfondis autour de l'acquisition morpho-phonologique, l'acquisition lexicale et les déficits dysphasiques.

#### ***Acquisition et développement en Licence SDL (CM-TD)(2004/06)***

##### Ière partie : Introduction

- I) Acquisition et développement : définitions, différences
- II) Questions théoriques que posent l'acquisition et le développement
  - II-1 : Innéité et environnement

- II-2 : Spécificité des facultés linguistiques
- II-3 : la question de la maturation
- II-4 : décalage production / perception.
- III) Les conceptions théoriques retenues : « empirisme » vs « cognitivisme »
  - III-1 : Apprentissage et mimétisme : le modèle behavioriste
  - III-2 : Psychogenèse et développement du langage : le modèle piagétien
  - III-3 : Mentalisme et dualisme : le modèle chomskyen
- IV) La question de la maturation
  - IV-1 : l'état initial : maturation neurologique et facultés linguistiques du nouveau-né
  - IV-2 : les continuités neuro-biologiques : 0-15ans
  - IV-3 : les continuités cognitives : 0-15 ans
  - IV-4 : le rôle de l'environnement
    - LAE, jeux de nourrice et construction de la dyade
    - Formes, rôle et fonction des interactions précoces
- V) Production / perception
  - V-1 : décalage biologique
  - V-2 : méthodes d'observation et données

### **IIème partie : Acquisition et développement linguistique**

- I) Acquisition phonologique de 0 à 5ans : production /perception
- II) Acquisition lexicale : production /perception
- III) Acquisition syntaxique : production /perception
- IV) Acquisition pragmatique

### ***Acquisition phonologique en M1 (2004/06)***

- théorie de l'acquisition, théorie de l'apprentissage (cadres épistémologiques, niveau avancé)
- contraintes représentationnelles et procédurales en acquisition de la phonologie.
- acquisition phonologique
- acquisition morphologique
- acquisition du lexique
- continuités biologiques et continuités cognitives dans l'acquisition phonologique
- prosodie et acquisition morpho-phonologique

et un thème est choisi chaque année qui donne lieu à une ou deux journées de travail/lectures en fin de semestre qui constituent l'évaluation du séminaire.

### **Critique des outils d'analyse : phonétique corrective Maîtrise FLE (2003/04)**

Ce cours présente l'orthoépée et les principaux problèmes que rencontrent les apprenants de langue étrangère. Les méthodes et manuels sont abordés de manière critique afin de sensibiliser les étudiants aux avantages et inconvénients respectifs des diverses approches existantes.

### **DESS développement langagier : département de psychologie**

Cours de Psycholinguistique : acquisition du langage.

Ce cours est destiné à des étudiants qui suivent une formation professionnalisante. La plupart d'entre eux ont une formation de 2ème cycle en psychologie cognitive et ont une bonne connaissance des méthodes et des théories psychologiques. Ce cours leur présente les théories linguistiques (phonologie et syntaxe générative, sémantique du prototype) qui ont donné lieu au développement de recherches expérimentales en psychologie. La question de l'interface entre modèles linguistiques, modèles psychologiques et données expérimentales est abordée.

### **3- Cours à l'École de Pâques, 7-11 avril 2003**

« École avancée de phonologie et phonétique : nouvelles tendances en phonétique et phonologie », Porquerolles, organisée avec Noël Nguyen (Université de Provence) et Jacques Durand (Université de Toulouse-Le Mirail). Cours en « Acquisition de la phonologie ». L'organisation de cette école de Pâques a abouti à la publication d'un manuel (cf. liste des publications).

### **4- Cours à l'Université de Genève.**

Cours sur la composante phonologique des troubles dysphasiques à l'invitation du Professeur Uli Frauenfelder . Département de psychologie (mars 2001)

### **5- 94-96 Cours à l'Université de Tours, Département de SDL-FLE (Poste d'ATER)**

- DEUG 2 : Cours magistral : « phonétique, phonologie et morphologie, une introduction »
- DEUG 2 : TD de Linguistique générale
- Licence SDL : ' Approche synchronique et diachronique du lexique français : introduction à la lexicologie et à la lexicographie »• Licence SDL : Module 5 « Linguistique cognitive, Introduction à la psycholinguistique »
- 1<sup>ère</sup> année d'orthophonie : « Le signifiant dans la langue : éléments de phonétique et de phonologie avancée »
- 1<sup>ère</sup> année d'orthophonie : « Transcription : segments, supra-segmentaux, pathologie »
- 3<sup>ème</sup> année d'orthophonie : « Lexicologie et sémantique »

### **6\_91-94 Cours à l'Université de Paris 7, Département de Linguistique**

- DEUG 1 : TD de Lettres Modernes, Linguistique générale, phonétique, phonologie
- DEUG 2 : TD de Lettres Modernes, Morphologie, syntaxe
- DEA de phonétique, Paris 7/ Paris 3. Cours de psycholinguistique dans le séminaire de J-Y Dommergues.

## **RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES**

### **1- Responsabilité Université Paris 8**

- Directrice adjointe, UMR 7023 (2007-
- Membre élu du Conseil d'UFR SDL (2006-

### **2-Responsabilités en jury d'examens, Université de Nantes**

- Responsable de l'UE 22 (98/99/2000/2001) : Linguistique DEUG 1ère année
- Responsable de l'UE 11 (2001) : Linguistique DEUG 1ère année
- Responsable du Module 23 (97/ 98) : Morphologie et Syntaxe, DEUG 2
- Responsable de l'UE 301 (2001) : Phonétique et poétique Maîtrise Lettres Modernes
- Responsable de l'UE 13 et 15 (depuis 2003) : Linguistique et grammaire en L1

### **3- Conseil d'UFR et conseil scientifique d'UFR à l'Université de Nantes**

- Membre élu du conseil scientifique d'UFR de Lettres et Sciences Humaines (97-2001)
- Membre du conseil scientifique de l'axe de recherche "Connaissance et langage" (99-2002)
- Membre élu du Conseil d'UFR Lettres et Langages (2001-2005)
- Membre élu du Conseil d'UFR Lettres et Langages (depuis 2005)
- Représentante du laboratoire LLING au conseil scientifique d'UFR (depuis 2005)

### **4-Responsable de la section de linguistique au département de Lettres Modernes de l'Université de Nantes (1999-2001) (devenue Département de Sciences du Langage et FLE).**

### **5-Responsable de la formation en linguistique à l'Ecole d'orthophonie de l'Université de Nantes (depuis 2003)**

### **6-Commissions de spécialistes**

- Université de Nantes, 7ème section
  - jusqu'à 2004 : Titulaire
  - depuis 2004 : suppléante
- Université de Caen, 7ème section, (98-2002). Titulaire.
- Université de Brest, 7ème section, (98-2002). Suppléante.
- Université Paris 8, 7<sup>ème</sup> section (2002-2006 / 2006- ?. Titulaire.

### **6-Responsabilités en jury de concours**

- Membre du jury du concours d'entrée à l'ENS Fontenay-St Cloud, devenue ENs Lettres et Sciences Humaines Lyon (1998-2002).  
Écrit : Français, épreuve commune, série Lettres, Rédaction du rapport pour l'épreuve de dissertation littéraire générale (1998).  
Oral : Epreuve de Culture générale (1998-2002)Rédaction du rapport pour l'épreuve de Culture Générale (2002)

Sophie Wauquier  
sophie.wauquier@orange.fr